

# LA TORTUE :

« Séjours vacances juniors »

Projet Educatif



# INTRODUCTION

## Et approche systémique du projet

### I Projet Educatif

- 1) Statut :
- 2) Objet :
- 3) Objectifs :

**3.1 Epanouissement psychologique :**

**3.2 Epanouissement social :**

**3.3 Découverte d'un milieu rural montagnard :**

4 Hébergement :

5 Moyens mis en œuvre pour le fonctionnement des accueils :

5.1 En hiver :

5.1.1 Accueil :

5.1.2 Locaux :

5.1.3 Matériel :

5.1.4 Encadrement :

5.1.5 Fonctionnement vie quotidienne :

5.1.6 Alimentation :

5.1.7 Sommeil :

5.1.8 Tarifs :

5.2 En été :

5.2.1 Accueil :

5.2.2 Locaux :

5.2.3 Matériel :

5.2.4 Encadrement :

5.2.5 Fonctionnement vie quotidienne

5.2.6 Alimentation

5.2.7 Sommeil

5.2.8 Tarifs :

6) Evaluation :

6.1 Enfants

6.2 Parents

6.3 Encadrement

## II Projet Pédagogique

### 1) Au niveau des activités :

#### ***1.1 L'hiver : le ski alpin***

- 1.1.1 Essence*
- 1.1.2 Les fondamentaux*
- 1.1.3 But chez l'enfant*
- 1.1.4 Objectifs éducatifs*
- 1.1.5 Mise en œuvre pédagogique*
- 1.1.6 Enjeux*
- 1.1.7 Critères d'évaluation*

#### ***1.2 L'été : VTT / Tir à l'arc / Orientation / Escalade***

##### **1.2.1 Le VTT :**

- 1.2.1.1 Essence*
- 1.2.1.2 Les fondamentaux*
- 1.2.1.3 But chez l'enfant*
- 1.2.1.4 Objectifs éducatifs*
- 1.2.1.5 Mise en œuvre pédagogique*
- 1.2.1.6 Enjeux*
- 1.2.1.7 Critères d'évaluation*

##### **1.2.2 Tir à l'arc :**

- 1.2.2.1 Essence*
- 1.2.2.2 Les fondamentaux*
- 1.2.2.3 But chez l'enfant*
- 1.2.2.4 Objectifs éducatifs*
- 1.2.2.5 Mise en œuvre pédagogique*
- 1.2.2.6 Enjeux*
- 1.2.2.7 Critères d'évaluation*

##### **1.2.3 L'orientation :**

- 1.2.3.1 Essence*
- 1.2.3.2 Les fondamentaux*
- 1.2.3.3 But chez l'enfant*
- 1.2.3.4 Objectifs éducatifs*
- 1.2.3.5 Mise en œuvre pédagogique*
- 1.2.3.6 Enjeux*
- 1.2.3.7 Critères d'évaluation*
- 1.2.3.8 Programmation*

## **1.2.4 Escalade :**

*1.2.4.1 Essence*

*1.2.4.2 Les fondamentaux*

*1.2.4.3 But chez l'enfant*

*1.2.4.4 Objectifs éducatifs*

*1.2.4.5 Mise en œuvre pédagogique*

*1.2.4.6 Enjeux*

*1.2.4.7 Critères d'évaluation*

*1.2.4.8 Programmation*

## **2) La vie quotidienne :**

**2.3 Objectifs pédagogiques :**

**2.4 Démarches pédagogiques :**

## **INTRODUCTION :**

Se séparer du cocon familial, tisser des liens d'amitiés, partager un même lieu, aller vers les autres... font partie des relations humaines qui enrichissent une vie et une société.

Seulement, ces relations sont complexes à établir. Elles demandent qu'on soit en position d'écouter l'autre, de le comprendre et de lui donner. Elles sont basées sur la confiance à l'autre et cela prend du temps.

La socialisation demande du temps car elle se construit en multipliant les expériences avec les autres. Hors, nos modes de vie évoluant, le temps effectif que passe l'enfant avec ces semblables diminue. En témoigne le temps passé devant la télévision, les jeux vidéo, internet. Tout ce temps passé devant ces machines est en moins pour apprendre à vivre avec l'autre.

De plus, l'organisation des transports et l'accessibilité de la voiture pour tous diminue d'autant plus ces échanges. Conséquences, les enfants ne vont plus à l'école à pied éliminant ainsi les relations possibles avec d'autres camarades pendant le trajet ; et les internats, lieu d'échange n'existent presque plus. Enfin, l'arrêt du service national était aussi une occasion d'apprentissage à la vie commune qui n'existe plus. Dans ces conditions, il n'est pas étonnant que beaucoup de jeunes rencontrent des difficultés à s'intégrer dans la société et de sortir de leur cocon familial.

Nos séjours se veulent pour objectif premier d'aider la société à rééquilibrer ces faits en donnant l'occasion à l'enfant de sortir du contexte familial en le mettant en situation de collectivité et donc d'échange avec les autres.

# I Projet Educatif

## 1) Statut :

Association loi 1901 Déclaration en préfecture le 14/01/1998  
Raison sociale : Réseau de Découverte des Pyrénées Audoises  
Nom commercial : La Tortue  
N°siret : 41840526200019  
N° d'organisateur : 011OCV0326  
Agrément éducation populaire : N°11.533  
Agrément sportif : N°01.796  
Agrément pédagogique : N°364  
Affiliée à la Fédération Française de Course d'Orientation  
Affiliée à la Fédération Française des Clubs Alpin

## 2) Objet :

C'est l'éducation à la pratique d'activités physiques et sportives ainsi que l'éducation populaire en mettant l'individu en contact avec les richesses d'un milieu rural en moyenne montagne.

Implantation : Sur le plateau de Sault à environ 1000 mètres d'altitude dans le département de l'Aude.

## 3) Objectifs :

### 3.1 Epanouissement psychologique :

La psychologie a démontré que le complexe d'Œdipe apparaît naturellement chez l'enfant. Celui-ci a tendance à adorer le parent opposé à son sexe. Tout ceci est bien normal à condition que cela passe, car l'enfant doit se construire par lui-même.

Nous pensons que l'enjeu fondamental des séjours est de permettre cette séparation dans les meilleures conditions. Avec nos séjours d'une semaine, il pourra vivre sa première séparation et comprendre qu'il y a une vie sans ses parents.

Cette prise de conscience sera fondamentale pour prendre confiance en lui et continuer sa route.

### 3.2 Epanouissement social :

L'homme ne peut se développer qu'en s'intéressant à l'autre mais encore faut-il ne pas avoir peur de l'autre. Nos séjours vont chercher à aider à ce que l'enfant :

- a) S'intéresse et accepte mieux l'autre
- b) Communique mieux avec les autres
- c) Accepte les règles de la vie en collectivité

Bien sûr, pas d'épanouissement possible sans mixité sociale. Nous sommes donc vigilant à la composition du groupe pour qu'il soit le plus divers possible. Faire se

côtoyer des enfants différents socialement et culturellement, c'est augmenter les chances d faire tomber les peurs et d'accepter les différences. Pour favoriser la mixité, nous agissons sur deux facteurs :

Le prix : nous nous efforçons d'établir des prix abordables pour le plus grand nombre.

L'échange : Pendant les séjours, nous échangeons avec d'autres groupes par le biais d'organisations diverses.

### **3.3 Découverte d'un milieu rural montagnard :**

Le but est ici d'ouvrir son horizon et éveiller sa curiosité. La montagne est un lieu de vie spécifique par sa géographie, sa nature, sa météo, son économie... Nos séjours par le biais des activités vont contribuer à la découverte d'un nouvel espace de liberté.

## **4) Hébergement :**

L'association ne possédant pas de structure, elle loue différents centres suivant les saisons, l'activité principale, et l'effectif du groupe.

Nos partenaires sont :

La ville de Colomiers pour leur centre de vacances implanté sur la commune de Belcaire.

L'association des Scouts d'Albi pour leur centre situé sur la commune de Camurac.

Ces deux centres sont agréés Jeunesse et Sport.

## **5) Moyen mis en œuvre pour le fonctionnement des accueils :**

### **5.1 En hiver :**

#### **5.1.1 Accueil :**

Sur place : *Chalet des Scouts 11340 CAMURAC*

Par la navette : *Départ Carcassonne, Narbonne, Limoux, Quillan.*

Effectif : 30 maximums

Age : 07 à 17 ans

#### **5.1.2 Locaux :**

Chalet situé au pied de la station de ski de Camurac

6 dortoirs

2 blocs sanitaires

Salle de séjour avec coin cheminée

Salle d'activité

Hall de rangement de matériel

#### **5.1.3 Matériel :**

60 casques de ski

16 paires de raquettes à neige

70 paires de skis paraboliques

100 paires de chaussures

Piquets et plots pour slalom

Communication : Talkies-walkies + portables

#### **5.1.4 Encadrement :**

1 adulte pour 5 enfants

Toujours la même équipe fidèle au poste :

Christophe : BE activité sport pour tous / Moniteur fédéral ski second degré

Dirigeant ski club du Pays de Sault

Pierre : BE activité sport pour tous

Greg : Moniteur fédéral ski second degré

Léo : BE activité sport pour tous

#### **5.1.5 Fonctionnement vie quotidienne :**

Jeux vidéo interdit

Sortie / entrée par le hall

Casiers à chaussures et protection ski dans la salle d'activité

Chaussons obligatoires à l'intérieur

Tableau pour la répartition des tâches ménagères

#### **5.1.6 Alimentation :**

Nettoyage des mains avant les repas aux blocs sanitaires

Petit déjeuner self et échelonné entre 7h45 et 8h45

Repas froid le midi sur les pistes ou au refuge

Dîner à 19h30

Il est demandé aux enfants de participer aux tâches ménagères.

#### **5.1.7 Sommeil :**

Le ski étant une activité intense au niveau énergétique, nous sommes particulièrement vigilants sur les temps de récupération.

Aussi :

Les chambres sont un endroit de calme

Le temps de sommeil est de 9 à 10h

Possibilité de se coucher plus tôt

Possibilité d'une sieste au retour du ski

Répartition dans les chambres suivant les tranches d'âges et affinités de chacun.

#### **5.1.8 Tarifs :**

Nous essayons de proposer un prix permettant à toutes les couches sociales de participer.

460 € la semaine ( 7 jours / 6 nuits)

Le prix comprend la pension complète + 5 jours de ski + le matériel ski + le casque + les cours de ski + l'encadrement

50 € supplémentaire pour ceux qui prennent la navette à Carcassonne et Narbonne.

30 € supplémentaire pour les surfeurs



## **5.2 En été :**

### **5.2.1 *Accueil :***

Sur place : 11340 Belcaire

Par la navette : *Départ Carcassonne*

Effectif : 16 enfants maximum

Age : 10 à 17 ans

### **5.2.2 *Locaux :***

- Centre situé à l'écart du village
- Nuitée sous tente
- Salle de restauration
- Salle d'activité
- Terrains de jeux
- Blocs sanitaires

### **5.2.3 *Matériel :***

Archerie : arcs + cibles + flèches + parcours nature

VTT : rockrider 5.2 + casques

Orientation : cartes + balises + piquets + boussoles + parcours permanent

Pédagogique : plots + chasubles + portes cartes + portes documents + loupes + jumelles

Astronomie : lunette 900 x 70 + jumelles + cartes du ciel

Jeux : échecs + dames + cartes + livres + jeux de société

Communication : Talkies-walkies + portables

### **5.2.4 *Encadrement :***

1 adulte pour 5 enfants

Christophe : Brevet d'Etat Course d'Orientation

Brevet d'Etat Activité Sport pour Tous

BAPAAT Tir à l'Arc

Brevet Fédéral Moniteur Ski second degré

Greg : BAPAAT Tir à l'Arc

BAPAAT VTT

BAPAAT Randonnée

Brevet Fédéral Moniteur Ski second degré

Léo : Brevet d'Etat Activité Sport pour Tous

Certificat spécialisation escalade

### **5.2.5 *Fonctionnement vie quotidienne***

Portables et jeux vidéo interdit

Tableau pour la répartition des tâches ménagères

### **5.2.6 Alimentation**

Nettoyage des mains avant les repas aux blocs sanitaires

Petit déjeuner self et échelonné entre 9h et 9h30

Repas froid le midi pour les activités sur la journée

Dîner vers 19h30

Il est demandé aux enfants de participer aux tâches ménagères

### **5.2.7 Sommeil**

Les activités proposées étant intense au niveau énergétique, nous sommes particulièrement vigilant sur les temps de récupération.

Aussi :

Les chambres sont un endroit de calme

Le temps de sommeil est de 9 à 10h

Possibilité de se coucher plus tôt

Sieste possible après le repas de midi

Répartition dans les chambres suivant les tranches d'âges et affinités de chacun.

### **5.2.8 Tarifs :**

Nous essayons de proposer un prix permettant à toutes les couches sociales de participer.

360 € la semaine (7 jours / 6 nuits)

Le prix comprend la pension complète + les activités + l'encadrement

50 € supplémentaire pour ceux qui prennent la navette à Carcassonne

## **6) Evaluation :**

Il est important de pouvoir évaluer si nos objectifs éducatifs ont été atteints et si les demandes des enfants et des parents ont été satisfaites. Cette évaluation va s'effectuer à trois niveaux en utilisant divers outils :

### **6.1 Enfants :**

Retour de leurs sentiments sur le séjour aux parents

Discussions sur le séjour avec l'encadrement

Discussions au jour le jour avec l'encadrement

Remplir fiche qualité

### **6.2 Parents :**

Discussions sur le séjour avec l'encadrement

Retour d'informations par Internet après discussion avec leurs enfants

### **6.3 Encadrement :**

Autoévaluation journalière sur les objectifs pédagogique

Inter évaluation journalière sur les objectifs pédagogique

Evaluation sur les objectifs éducatifs

Evaluation par rapport à la demande des enfants :

Est-ce qu'on a senti l'enfant à l'aise ?

A-t-il pris du plaisir dans les activités ?

S'est-il fait des copains ?

A-t-il pris confiance en lui-même ?

A-t-il envie de revenir ?

## II Projet Pédagogique

### 1) Au niveau des activités :

#### **1.1 L'hiver : le ski alpin**

**1.1.1 Essence :** C'est une activité de glisse dans un milieu naturel s'organisant autour de la fonction d'équilibre.

**1.1.2 Les fondamentaux :** Pour diriger ses skis, le pratiquant va agir sur quatre paramètres :

Le centrage : c'est le placement du centre de gravité du corps par rapport aux skis

Les carres : ce sont les manœuvres qui modifient le contact ski/neige par variation de l'angle entre la neige et les skis

La charge : c'est la pression des skis sur le sol produit par un mouvement vertical

Le pivotement : c'est une rotation des skis sur eux-mêmes

**1.1.3 But chez l'enfant :** le plaisir de la glisse avant tout

**1.1.4 Objectifs éducatifs :**

Le plaisir de la neige et de la glisse

La découverte d'un nouveau milieu

Le plaisir de partager avec les autres les joies de la glisse

**1.1.5 Démarches pédagogiques :**

Faire considérer la piste comme un terrain de jeu

Leurs faire prendre conscience des problèmes de sécurité

Privilégier la glisse, la vitesse, la recherche de trajectoire

Choisir un terrain adapté au niveau de pratique

Favoriser la découverte autonome

Faire varier les situations pour faire évoluer les sensations

Aménager le milieu

Valoriser les progrès effectués pendant le séjour

Favoriser la communication avec le personnel de la station

**1.1.6 Enjeux :** Cette activité pratiquée pendant le séjour favorise le développement de l'enfant dans le domaine :

Moteur :

Equilibre dans le déplacement du corps au niveau latéral et longitudinal

Organisation du corps dans l'espace

Rapport avec la gravité et la vitesse

Dissociation train inférieur / train supérieur

- Energétique :

Sollicitation des processus de renouvellement de l'énergie

- Social :

Adaptation des comportements à l'activité et à son milieu spécifique

Respect des règles de vie liées aux contraintes de l'activité et de son milieu spécifique

Approche et lecture du milieu montagnard

Partage et solidarité dans les différentes situations liées à l'activité

- **Affectif :**

Dominer sa peur

Oser prendre des risques

Accepter la chute

Ressentir le plaisir de glisser

- **Cognitif :**

Capacité d'adaptation au milieu

Capacité de gestion de ses efforts

Capacité à traiter l'information

### **1.1.7 Critères d'évaluation :**

- Les enfants ont-ils pris du plaisir dans l'activité ?
- Les enfants ont-ils pris du plaisir à partager cette activité avec les autres ?
- Les enfants ont-ils pris du plaisir à évoluer dans ce milieu montagnard ?
- L'équipe d'encadrement a-t-elle pris du plaisir à encadrer ?
- Le temps de pratique a-t-il été suffisant pour chacun ?
- Les enfants ont-ils progressés ?

### **1.1.8 Programmation :**

9h sur les pistes

12h pique-nique

13h sur les pistes

15h / 16h arrêt de l'activité

16h / 18h douche et repos

## **1.2 L'été : VTT / Tir à l'arc / Orientation / Escalade**

### **1.2.1 Le VTT :**

**1.2.1.1 Essence :** C'est une activité de pilotage dans un milieu naturel chargé d'incertitude

**1.2.1.2. Les fondamentaux :**

La propulsion : Maîtrise de l'équilibre et coordination motrice

Le pilotage : Maîtrise des trajectoires et de la vitesse dans un environnement chargé d'incertitude

La mécanique : Connaître son engin

L'orientation : Lecture de carte et élaboration de parcours

L'environnement : Milieu naturel et autres usagers

**1.2.1.3 But chez l'enfant :** Eprouver des sensations agréables par la vitesse et la maîtrise de l'engin.

**1.2.1.4 Objectifs éducatifs :**

Prendre du plaisir à piloter un VTT

Prendre du plaisir à se déplacer dans un milieu naturel

Prendre plaisir à rouler à plusieurs

### **1.2.1.5 Mise en œuvre pédagogique :**

Faire considérer le VTT comme un plaisir qui implique un minimum d'effort  
Leurs faire prendre conscience des problèmes de sécurité  
Privilégier le pilotage (position, trajectoire, développement)  
Choisir un circuit adapté au niveau de pratique  
Proposer des ateliers d'entretien et de réparation  
Faire varié les situations pour faire évoluer les sensations  
Aménager des parcours pour améliorer le pilotage  
Faire élaborer un parcours en tenant compte du potentiel physique et technique du groupe  
Valoriser les progrès effectués pendant le séjour

### **1.2.1.6 Enjeux :**

- sur le plan psychomoteur : développement de la maîtrise de l'équilibre, de la coordination et des dissociations segmentaires
- sur le plan social : développement vers le respect du code de la route
- sur le plan affectif : développement de la maîtrise des réactions émotionnelles
- sur le plan cognitif : acquisition de connaissances théorique et pratique du VTT
- sur le plan physiologique : développement des systèmes musculaires et cardio-vasculaires

### **1.2.1.7 Critères d'évaluation :**

- Les enfants ont-ils pris du plaisir dans l'activité ?
- Les enfants ont-ils pris du plaisir à partager cette activité avec les autres ?
- Les enfants ont-ils pris du plaisir à évoluer dans ce milieu naturel ?
- L'équipe d'encadrement a-t-elle pris du plaisir à encadrer ?
- Le temps de pratique a-t-il été suffisant pour chacun ?
- Les enfants ont-ils progressés ?

### **1.2.1.8 Programmation :**

Matin ou après-midi suivant la météo  
Séance de 2 heures entrecoupées de pauses  
Préparation salle pour travail sur carte

## **1.2.2 Tir à l'arc :**

**1.2.2.1 Essence :** C'est une discipline d'adresse moyennant la maîtrise d'un arc dans un cadre naturel

### **1.2.2.2 Les fondamentaux :**

L'arc : Connaître l'engin qui permet de propulser sa flèche  
Environnement : Savoir respecter ses camarades en termes de sécurité et de concentration  
Adresse : Savoir coordonner son mouvement et sa visé pour atteindre la cible.

**1.2.2.3 But chez l'enfant :** Le plaisir d'envoyer un projectile dans une cible.

#### **1.2.2.4 Objectifs éducatifs :**

Savoir respecter les autres et les règles de sécurité

Apprendre et mettre en pratique une technique pour atteindre un objectif

#### **1.2.2.5 Mise en œuvre pédagogique :**

Présenter le tir à l'arc comme une discipline à risque qui demande le respect des règles.

Les mettre dans une ambiance calme et détendue.

Proposer des séances ludiques.

Donner un matériel adapté à chacun.

Les mettre dans une situation de réussite.

#### **1.2.2.6 Enjeux :**

- sur le plan psychique : développement de la concentration
- sur le plan social : développement d'un respect d'autrui
- sur le plan affectif : développement de la maîtrise de sa peur des armes
- sur le plan cognitif : acquisition de connaissances théorique sur la technique de tir
- sur le plan moteur : développement de sa coordination

#### **1.2.2.7 Critères d'évaluation :**

- Les enfants ont-ils pris du plaisir dans l'activité ?
- Les enfants ont-ils pris du plaisir à partager cette activité avec les autres ?
- Les enfants ont-ils pris du plaisir à évoluer dans ce milieu naturel ?
- L'équipe d'encadrement a-t-elle pris du plaisir à encadrer ?
- Le temps de pratique a-t-il été suffisant pour chacun ?
- Les enfants ont-ils progressés ?

#### **1.2.2.8 Programmation :**

Plutôt l'après-midi

Séance de 2 heures

### **1.2.3 L'orientation :**

**1.2.3.1 Essence :** C'est une activité qui engage l'intellect et le physique dans un milieu naturel chargé d'incertitudes.

#### **1.2.3.2 Les fondamentaux**

La carte : Savoir lire une carte pour se repérer et faire des choix d'itinéraires

L'environnement : Savoir se déplacer dans un milieu naturel varié

La locomotion : A VTT ou à pied, l'activité demande une dépense énergétique et motrice adaptée aux différents terrains.

L'autonomie : L'activité tend à faire évoluer le pratiquant vers une totale autonomie

**1.2.3.3 But chez l'enfant :** Prendre du plaisir à se situer dans l'espace.

#### **1.2.3.4 Objectifs éducatifs :**

Découvrir un milieu naturel

Savoir élaborer un parcours

Évoluer vers plus d'autonomie

### ***1.2.3.5 Mise en œuvre pédagogique :***

Présenter l'orientation comme un jeu (chasse au trésor)  
Leurs faire prendre conscience des problèmes de sécurité  
Prendre des cartes adaptées à leur niveau  
Choisir des circuits adaptés au niveau de pratique  
Proposer des séances allant vers l'autonomie  
Organiser des séances ludiques  
Donner les éléments pour construire un itinéraire

### ***1.2.3.6 Enjeux :***

- sur le plan psychomoteur : développement de la maîtrise de l'équilibre
- sur le plan social : développement d'une communication en vue de prendre une décision
- sur le plan affectif : développement de la maîtrise de sa peur d'un milieu inconnu
- sur le plan cognitif : acquisition de connaissances théorique sur la lecture de carte et son utilisation
- sur le plan physiologique : développement de son endurance

### ***1.2.3.7 Critères d'évaluation :***

- Les enfants ont-ils pris du plaisir dans l'activité ?
- Les enfants ont-ils pris du plaisir à partager cette activité avec les autres ?
- Les enfants ont-ils pris du plaisir à évoluer dans ce milieu naturel ?
- L'équipe d'encadrement a-t-elle pris du plaisir à encadrer ?
- Le temps de pratique a-t-il été suffisant pour chacun ?
- Les enfants ont-ils progressés ?

### ***1.2.3.8 Programmation :***

Matin ou après-midi  
Séance de 2 heures

2) Au niveau de la vie quotidienne :

## **2.3 Objectifs pédagogiques :**

## **2.4 Démarches pédagogiques :**

### **Objectifs :**

Faciliter la séparation

### **Démarches :**

Prendre en main l'enfant/Soigner l'accueil des parents  
Ex : café offert et discussion avec la famille

Rassurer au niveau de l'équipe et des locaux  
Ex : visite des locaux et présentation des animateurs

Respecter les rythmes de vie —> Aménager des temps de repos

Ex : sieste au retour du ski

Aménager un couché et un lever échelonnés

Ex : Petit déjeuner entre 7h45 et 8h45

Respecter les règles d'hygiène —> Faire participer les enfants aux tâches

Ex : mise en place d'un tableau de répartition des tâches

Organiser un débat

Favoriser les échanges —> Aménager les espaces : jeux / rencontres

Ex : aménagement d'une salle d'activité

Aménager des temps libre

Ex : en fin d'après-midi avant le repas du soir

Instaurer des relations de confiance —> Leur donner des missions

Ex : faire un feu dans la cheminée

Les traités d'égal à égal

Ex : créer une relation convivial qui enrichira l'échange

Favoriser une alimentation saine —> Concevoir des repas équilibrés

Ex : proportion équilibré entre lipides, glucides et protides

Respecter les règles d'hygiènes

Ex : aménagement d'un coin pour se laver les mains

Favoriser un climat rassurant —> Tisser des relations harmonieuses avec l'enfant

Ex : prendre du plaisir avec eux

Etre à l'écoute des enfants

Ex : prendre le temps de les observés





